FACULDADES PEQUENO PRÍNCIPE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE

EDITAL No 24 /2015

1.PREÂMBULO

1.1. A Comissão de Seleção do Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde no uso de suas atribuições legais torna público e estabelece as normas do processo seletivo para o preenchimento das vagas do curso de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde, em conformidade com o Regimento do Programa.

1.2. O edital foi aprovado pelo Colegiado do Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde, em reunião realizada em 04/09/2015 e pela Diretora Geral da Faculdades Pequeno Príncipe - FPP.

1.3. Informações sobre o Programa podem ser obtidas no site www.fpp.edu.br ou na secretaria da FPP.

2. DO NÚMERO DE VAGAS

2.1. O Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde disponibiliza 30 vagas para o presente edital.

3. DA INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

3.1. As inscrições para o processo seletivo de candidatos para o Programa de Mestrado Acadêmico em Ensino nas Ciências da Saúde, para a Turma de 2016, deverão ser realizadas pela Internet, no site da Faculdades Pequeno Príncipe (www.fpp.edu.br) no período de 19/10/15 a 26/11/15, mediante o preenchimento da ficha de inscrição.

3.2. É imprescindível que todos os documentos relacionados abaixo sejam entregues até o dia 26/11/2015 na secretaria da FPP até 19h. Em caso de envio pelo correio os documentos deverão ser postados como AR ou Sedex até 26/11/2015.

3.2.1. Fotocópia do diploma de graduação em curso reconhecido pelo MEC ou equivalente pelo órgão do país de origem para estrangeiros;

3.2.2. Fotocópia da Carteira de identidade ou passaporte, tratando-se de estrangeiro;

3.2.3. Fotocópia da Certidão de casamento, em caso de mudança de nome;

3.2.4. Duas fotos 3x4;

3.2.5. Curriculum vitae no formato Lattes;

3.2.6. Memorial descritivo.

3.3. Terão as inscrições homologadas pela Comissão de Seleção apenas os candidatos que apresentarem a documentação exigida dentro do prazo previsto no item 3.2 do presente Edital.

3.4. O candidato, ao apresentar a documentação requerida, se responsabiliza pela veracidade de todas as informações prestadas.

3.5 Atendimento Especial

3.5.1 O candidato que necessitar de atendimento especial para a realização das provas deverá indicar, no ato da inscrição exclusivamente, o(s) recurso(s) especial(is) necessários a tal atendimento.

3.5.2 A solicitação de quaisquer condições especiais para a realização das provas será atendida obedecendo aos critérios de legalidade, viabilidade e de razoabilidade, mediante apreciação da Comissão do Processo Seletivo.

4. DAS ETAPAS DO PROCESSO DE SELEÇÃO

4.1. As etapas de seleção serão realizadas na FPP, na Avenida Iguaçu, 333 Bairro Rebouças Curitiba/PR nas datas e horários que constam do item 8.1 deste edital.

4.2 O processo de seleção será composto pelas seguintes etapas:

4.2.1 Prova Escrita

4.2.1.1 Prova Escrita composta por 3 (três) questões discursivas, com duração de 2 horas. A prova escrita deverá ser realizada pelo próprio candidato, a mão, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato que tenha solicitado condição especial, em função de deficiência que impossibilite a redação pelo próprio. Os critérios de avaliação para esta prova estão explicitados no item 5.1.1 deste edital.

4.2.2.2 Exame de suficiência em Inglês será composto por questões a serem respondidas em português e será permitido a utilização de dicionário, com duração de 2 horas.

4.2.2.3 Equivalência do exame de suficiência. O candidato poderá apresentar no ato da prova documento que comprove a suficiência em inglês.

4.2.2 Entrevista

4.2.2.1 Avaliação do Memorial e do Currículo consistirá de arguição sobre o currículo e memorial pela banca de entrevista. Os critérios de avaliação para análise de currículo estão explicitados no item 5.1.2 deste edital.

5. DA FORMA DE AVALIAÇÃO

5.1. Prova Escrita versará sobre o ensino nas Ciências da Saúde. A bibliografia sugerida encontra-se no anexo 1 deste edital, a qual será atribuída uma nota de zero (0) a cem (100) pontos.

5.1.1 Avaliação do Memorial e do Currículo: os aspectos analisados serão a aderência ao programa, produção científica, experiência acadêmica e trajetória profissional, a qual será atribuída uma nota de zero (0) a cem (100) pontos.

5.1.2 Avaliação do Exame de Suficiência em Inglês: a prova de inglês resultará na classificação de suficiente ou insuficiente.

6. DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

6.1. A nota final de cada candidato será a média das notas obtidas na prova escrita e na Entrevista;

6.2. Serão considerados aprovados os candidatos que alcançarem a nota mínima de 70 em todo o processo seletivo e a suficiência em inglês.

6.3. A classificação dos candidatos aprovados far-se-á pela ordem decrescente das notas finais dos candidatos.

6.4. Serão selecionados aqueles candidatos que, pela ordem decrescente de classificação, preencherem o número de vagas oferecidas.

6.5. Caso ocorram desistências de candidatos selecionados, outros candidatos aprovados poderão ser chamados para ocupar as vagas remanescentes sendo respeitada a ordem de classificação.

6.6 Em caso de empate, os critérios de desempate obedecerão à seguinte ordem: 1- Maior nota na prova escrita; 2- Maior nota na Entrevista e 3- Maior Idade.

7. DA MATRICULA

7.1 Os candidatos convocados deverão fazer sua matrícula na Secretaria da FPP, na Avenida Iguaçu, 333, nas datas e horários divulgados neste Edital.

8. DO CRONOGRAMA

8.1 As datas de realização das inscrições e sua homologação, das etapas do processo seletivo, bem como da divulgação dos respectivos resultados, constam da tabela abaixo:

DATA	ETAPA	HORÁRIO
19/10 a 26/11	Período de inscrições	
30/11	Divulgação da Homologação das Inscrições	14h
03/12	Realização da Prova Escrita e do Exame de Inglês	8h00 às 12h00
04/12	Entrevista para Avaliação do Memorial e do Currículo	09h às 12h e a partir das 14h
09/12	Divulgação do resultado final	10h
10 a 18/12/2014	Período de matrícula dos aprovados no processo seletivo	8h00 às 18h00
02/2016	Início do ano letivo	

8.2 A divulgação dos resultados de todas as etapas será no site www.fpp.edu.br

9. DOS RECURSOS

Não caberão recursos às decisões da Comissão do Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Ensino nas Ciências da Saúde.

Curitiba, 05 de outubro de 2015

Comissão de Seleção do Programa de Mestrado em Ensino nas Ciências da Saúde da Faculdades Pequeno Príncipe

INFORMAÇÕES SOBRE O PROGRAMA

LINHAS DE PESQUISA

Linha de Pesquisa 1: Currículo, processos de ensino-aprendizagem e avaliação na formação em Saúde.

A Linha de Pesquisa propõe investigar e compreender as concepções teóricas e as práticas educacionais e pedagógicas aplicadas na área da Saúde. Os objetos de estudo são as diferentes concepções de referenciais curriculares, seu planejamento, implantação, desenvolvimento e implementações necessárias, como uma construção social do conhecimento, articulado com a formação acadêmica e o profissionalismo que se pretende. Busca referencial na construção de abordagens pedagógicas significativas e estratégias ativas de ensino-aprendizagem na perspectiva de produção de novos saberes necessários à formação para o trabalho em saúde. Ainda, investiga o sistema de avaliação articulado com o processo de ensino e de aprendizagem visto como um trinômio, considerando a avaliação como um processo de continuidade e de constante reorganização de programas, projetos pedagógicos e do ensino. São consideradas na convergência desta linha as investigações sobre a pesquisa, a formação e a prática docente, com ênfase nas novas formas de relação institucional e no Mérito Acadêmico como proposta de valorização do ensino no contexto universitário.

Linha de Pesquisa 2: Educação Permanente, Educação Continuada e Integração entre ensino, serviços de saúde e comunidade.

Esta linha de pesquisa tem como objetivo a investigar e refletir sobre o processo de educação na prática profissional. Serão acolhidas e estimuladas as pesquisas voltadas aos processos de mobilização das potencialidades dos profissionais de saúde e análise das estratégias de formação continuada e permanente e implantação de práticas educativas tanto nos serviços de saúde quanto no contexto acadêmico. Fazem parte dos elementos estruturantes dessa linha de pesquisa, as reflexões dos processos pedagógicos individuais e coletivos para o desenvolvimento de trabalhadores, com ênfase na análise de impactos nos modelos de atenção à saúde, nas práticas profissionais e suas consequências e na própria organização. Serão consideradas as influências dos espaços formativos de prática e a exposição ao cotidiano profissional na geração de inovações curriculares dentro das instituições formadoras como alvo de produção de conhecimentos, além da análise das políticas de educação e saúde com ênfase nos processos formadores em serviço.

Linha de Pesquisa 3: Gestão Acadêmica e no Sistema Único de Saúde

A linha propõe apoiar as práticas inovadoras na gestão da academia e dos serviços de saúde, promovendo projetos que sistematizem reflexões sobre experiências e aprofundem análises, gerando conhecimentos relevantes. É um espaço de acolhimento para os profissionais envolvidos nos projetos e processos de mudança, tanto na formação profissional como na prestação de cuidados de saúde, que tenham inquietações em torno de lacunas de

conhecimento e disposição para enfrentá-las. Diz respeito ao papel do planejamento estratégico na gestão, o desenvolvimento de lideranças, a comunicação, a disseminação e o trabalho em rede como conceitos e estratégias intrínsecas à gestão comprometida com as mudanças. Em especial as mudanças acadêmicas voltadas à implantação das DCN e aos novos modelos de atenção à saúde. Nesse campo, existem contribuições provenientes da área do desenvolvimento científico, tecnológico e da inovação (C,T&I) que deverão ser incorporados. As modalidades de gestão nas organizações públicas, privadas e do Terceiro Setor, e os desafios da construção de Redes de Saúde-Escola são temas que enriquecem a Linha.

ANEXO 1 – BIBLIOGRAFIA PARA A PROVA ESCRITA

ANASTASIOU, L.G.C. **Metodologia ativa, avaliação, metacognição e ignorância perigosa**: elementos para reflexão na docência universitária. Espaço para saúde, p.19-34, 2014. Disponível em: http://www.inesco.org.br/eventos/forum/anais/REpS_ANAIS%20DO%20VII%20FORUM%20NACIONAL.pdf

BARBOSA, V.B.A.; BOCCHI, S.C.M.; BARBOSA, P.M.K. **Experiências com Educação Permanente na área da saúde**: revisão integrativa da literatura. Revista da Universidade Vale do Rio Verde, Três Corações, v. 12, n. 1, p. 151-167, jan./jul. 2014. Disponível em: http://revistas.unincor.br/index.php/revistaunincor/article/view/1357/pdf_101

CECCIM, R.B. **A emergência da educação e ensino da saúde**: interseções e intersetorialidades. Revista Ciência & Saúde, Porto Alegre, v. 1, n. 1, p. 9-23, jan./jun. 2008. Disponível em: file:///C:/Users/gabriela.possolli/Downloads/3859-12157-1-PB%20(2).pdf

Consenso Global de Responsabilidade Social das Escolas Médicas. Disponível em: http://healthsocialaccountability.org/supporting-organizations/

COSTA, Thais Almeida. **A noção de competência enquanto princípio de organização curricular**. Revista Brasileira de Educação, no 29, Maio/Jun/Jul/Ago, 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n29/n29a05

EYNG, A.M. **Políticas de Currículo e Avaliação: os resultados da avaliação definindo práticas curriculares**. Espaço do currículo, v.3, n.1, pp.403-418, Março/Setembro de 2010. Disponível em: http://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/rec/article/view/9101/4789

IBAÑEZ, N; VECINA NETO, G. **Modelos de gestão e o SUS**. Disponível em: http://www.scielosp.org/pdf/csc/v12s0/06.pdf

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 3.ed. Brasília: Cortez e UNESCO, 2001.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 9.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

TRONCON, L.E.A; BOLELA, V.R.; BORGES, M.C.; RODRIGUES, M.L.V. **A formação e o desenvolvimento docente para os cursos das profissões da saúde**: muito mais que o domínio de conteúdos. Revista da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, v.47, n.3, 2014. Disponível em: http://revista.fmrp.usp.br/2014/vol47n3/apresentacao_47n3_2014.pdf

TRONCON, L.E.A. **Utilização de pacientes simulados no ensino e na avaliação de habilidades clínicas**. Medicina (Ribeirão Preto) 2007;40 (2): 180-91. Disponível em: http://revista.fmrp.usp.br/2007/vol40n2/5_utilizacao_pacientes_simulados_ensino.pdf

TRONCON, L.E.A. Clinical skills assessment: limitations to the introduction of an “OSCE” (Objective Structured Clinical Examination) in a traditional Brazilian medical school. Sao Paulo Med J 2004; 122(1):12-7. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-31802004000100004

VEIGA, I. P. A. **Lições de didática**. 5.ed. Campinas: Papirus, 2012.