

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DURANTE A FORMAÇÃO DO GENERALISTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Andressa Luciani Pereira Rodrigues¹
Marianne Bianca de Almeida Rodrigues²
Alexandra I. S. Czepula³

Palavra-chave: Monitoria, Metodologia Ativa, Educação Médica

Introdução: a disciplina Farmacologia e Bioquímica (FAB), ministrada ao longo do curso de Medicina das Faculdades Pequeno Príncipe, tem como objetivo aproximar os estudantes à farmacologia as quais os pacientes necessitam, em parte, para obter o processo de cura, controle da doença e/ou alívio de sintomas. A monitoria acadêmica está instituída no Brasil desde a década de 1960, sendo uma estratégia que pode contribuir com a formação diferenciada do profissional de saúde (BOTELHO, 2018). É uma atividade que proporciona ao aluno monitor a ampliação de conhecimentos, o desenvolvimento do comportamento ético, além de despertar o interesse pela docência por meio do desenvolvimento de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica devido a participação no desenvolvimento das disciplinas (MATOSO, 2014). Através da monitoria, pode-se auxiliar a formação do médico generalista, ao facilitar um viés de comunicação entre os docentes e discentes, além de favorecer os processos de ensino-aprendizagem (BOTELHO, 2018). Vale ressaltar que o ensino é uma parte importante da missão de todos os centros médicos (SANTOS, 2014). Embora o ensino muitas vezes receba menor prioridade e reconhecimento do que o cuidado e/ou pesquisa com o paciente, essa atividade para muitos médicos em medicina acadêmica ocupa o segundo lugar em suas responsabilidades de atendimento ao paciente (YOON, 2017).

Objetivo: o objetivo deste trabalho é relatar a percepção e experiência das monitoras na disciplina de Farmacologia e Bioquímica do terceiro período de Medicina das Faculdades Pequeno Príncipe, no primeiro semestre de 2018.

Relato de Experiência: A monitoria foi realizada sob orientação da Professora Alexandra Czepula no terceiro período do curso de Medicina, a qual abrange as seguintes Unidades Curriculares: UC7 – Proliferação e Maturação Celular, com enfoque na parte de utilização de quimioterápicos; UC8 – Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento, com enfoque na farmacologia na gestação e pediatria e UC9 – Biomecânica, com enfoque na farmacologia anti-inflamatória. O programa de monitoria da disciplina de Farmacologia e Bioquímica do terceiro período tem carga horária de 4 horas semanais e o papel desenvolvido pelas monitoras foi de auxílio às aulas, aos alunos monitorados, e à professora orientadora na preparação, elaboração e correção dos estudos prévios, trabalhos e desenvolvimento de dinâmicas em sala de aula. Dessa forma, os alunos puderam ter acesso mais rápido às monitoras, bem como, à professora, para que as dúvidas não ficassem sem soluções, aprimorando a troca de

¹ Estudante do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe. CPF: 370.875.008-05.
E-mail: Andressa.luciani96@gmail.com

² Estudante do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe.
E-mail: marianne.bianca.rodrigues@gmail.com

³ Farmacêutica, Professora do Curso de Medicina da Faculdades Pequeno Príncipe.
E-mail: aleczepula@gmail.com

informações, facilitando a elucidação de dúvidas e promovendo uma melhor comunicação entre monitor-aluno-professor. Com o intuito de colocar em prática um dos objetivos da monitoria, que é o despertar do interesse ao acadêmico para a vida de docente, foram realizadas atividades significativas tais quais aplicação de dinâmicas, correção de estudos prévios e elaboração de materiais para as aulas. Além disso, nos mostramos interessadas em realizar um trabalho da monitoria do primeiro módulo do período que se intitula: “*Farmacologia oncológica e metodologia ativa no curso de graduação em medicina em uma instituição de ensino superior na área da saúde: a influência na formação generalista*”, o qual está em processo de conclusão. Tanto para as monitoras, quanto para os alunos, esse momento de troca de conhecimento se mostrou benéfico. Para as monitoras, através da oportunidade de rever os assuntos ministrados e atualizações na área de farmacologia, explanadas pela professora, de ter maior conexão com a docência, de obter mais experiência na confecção de trabalhos científicos e, para os alunos, a oportunidade de trocar vivências e experiências das monitoras acerca dos métodos de aprendizagem e de maior acesso para sanar dúvidas com pessoas que já passaram pela mesma experiência. A pesquisa realizada após o término da monitoria ainda não está concluída, mas serviu de experiência e oportunidade de envolvimento na área de pesquisa para as monitoras.

Conclusão: é notória a importância de realização de atividades extraclasse de forma criativa, por vezes lúdicas para aumentar o interesse dos alunos na disciplina, além da utilização de materiais ilustrativos, vídeos, dinâmicas em grupo, rodas de discussão, que reduzem a falta de interesse e desmotivação provocada pelo excesso de aulas expositivas e acúmulo de conteúdo (SANTOS, 2015). Apesar de escassos estudos que abordam a análise teórico-pedagógica da monitoria, sabe-se que os monitores ampliam seu aprendizado à medida que estudam os conteúdos e se aprofundam na teoria (LINS, 2009). Observa-se também que há o crescimento intelectual, além do desenvolvimento de habilidades voltadas para a docência (BOTELHO, 2018). Ainda nesse contexto, é importante ressaltar que o uso frequente de habilidades de monitoria a qualidade da orientação tem efeitos positivos no desempenho dos alunos, como alto desempenho acadêmico. Dessa forma, deve considerar a monitoria como uma parte fundamental de toda a configuração dos programas de ensino-aprendizagem e com o processo reflexivo de criação da melhor metodologia entre Professor e Monitor (ATHANASIOU, 2017).

Referências:

ATHANASIOU, T., et al. Mentoring perception and academic performance: na Academic Health Science Centre survey. **Postgrad Med J** 2016; 92:597–602.

BOTELHO, L. V., et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, 2019; 44(1):67-74.

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX**. Recife, 2009.