

A PSICOPEDAGOGIA E SUA RELAÇÃO COM AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

Aline Monteiro Simm

aline.simm@aluno.fpp.edu.br

Ana Flávia Batista da Rocha

Gabriely Martins Guimarães

Hellen Priscila Farias Moletta

RESUMO: Uma das diversas áreas da atuação do psicólogo é a Psicopedagogia, sendo responsável por compreender todo processo de aprendizagem, envolvendo sua aquisição, distorções e desenvolvimento, considerando cada ser na sua subjetividade. Ainda, possui uma propensão terapêutica e preventiva, contando com o apoio dos familiares e, quando necessário, da comunidade (COSTA *et al.*, 2015). Visando os processos de aprendizagem, em contraponto ao modelo clássico de inteligência, o Psicólogo Howard Gardner causou grande impacto na área educacional ao publicar sua teoria das inteligências múltiplas. Sua teoria se contrapõe ao modelo clássico de inteligência lógico-linguística. Para Gardner (1995) existem vários tipos de inteligência humana, cada uma representando diferentes formas de processamento e levando em consideração a individualidade de cada sujeito. Abrangendo do modelo clássico para 8 tipos de inteligência, sendo estes: Lógica-Matemática, Linguística, Espacial, Musical, Interpessoal, Intrapessoal, Naturalista e Corporal Cinestésica. **OBJETIVOS** O presente trabalho possui como objetivo compreender a relação da Psicopedagogia com a Teoria das Inteligências Múltiplas segundo Gardner. **METODOLOGIA** Para construção do trabalho, utilizou-se o Arco de Maguerez, método utilizado a partir da problematização, contemplando 5 etapas. Para este trabalho, foram utilizadas as três primeiras etapas do arco, denominadas: observação da realidade, levantamento de pontos-chaves e teorização, a quarta etapa, levantamento de hipóteses e a quinta, aplicação na realidade, não foram utilizadas neste trabalho. Portanto, iniciou-se o trabalho pela observação da realidade, por meio de entrevistas semi-estruturadas realizadas com duas psicopedagogas, em seguida, os pontos-chaves foram levantados, sendo eles a atuação do psicopedagogo, e as inteligências que contemplam a teoria de Gardner, por fim, a terceira etapa que abrange a teorização dos dados levantados. **RESULTADOS** Perante o exposto, Gasque (2020) reforça que o processo de aprendizagem engloba componentes afetivos, cognitivos, motores e sociais. Além disso, o uso da memória, abstração, imaginação e concepção, fazem parte dos componentes que constituem a inteligência, sendo estes elementos recorrentes nos estudos da psicologia. Ademais, a autora ainda traz que o processo de aprendizagem, assim como suas dificuldades, não se limitam apenas ao aluno e ao professor, e sim como um processo maior, com inúmeras variáveis. Sendo assim, se torna efetivo a contribuição da psicopedagogia na reformulação de práticas de aprendizagem e planejamento de aulas, pois o psicopedagogo possui subsídios para fornecer e elaborar novos métodos. **CONCLUSÃO** Conclui-se portanto, que utilizar-se das inteligências múltiplas em sala de aula, auxilia no processo de individualização da aprendizagem, levando em consideração os perfis cognitivos diferentes de cada indivíduo, além da construção singular do potencial de cada um.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia; Psicopedagogia; Inteligências Múltiplas.

REFERÊNCIAS:

COSTA, K.; FERNANDES, J.S.S; ANDRADE, M.S; MONTIEL, J.M; BARTHOLOMEU, D. Psicopedagogia em foco: caracterização do status atual dos estudos no Brasil. **Rev. psicopedag.** São Paulo, v. 32, n. 98, p. 182-190, 2015 .

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: A Teoria na Prática.** Artes Médicas: Porto Alegre, 1995.

GASQUE, C. O papel do psicopedagogo mediante às inteligências múltiplas. **Revista Mais Educação.** v.3, n.2, p. 1307-1313, Abr. 2020.