**METODOLOGIA DA PROBLEMATIZAÇÃO: UMA PROPOSTA PARA A**

**FORMAÇÃO CIDADÃ E SOLIDÁRIA**

Patricia Maria Forte Rauli- Faculdades Pequeno Príncipe

Luiza Tatiana Forte- Faculdades Pequeno Príncipe

**RESUMO**

No contexto contemporâneo, a formação universitária assume uma função que ultrapassa a dimensão técnica, buscando aliar à formação técnica o compromisso para com a formação integral, cidadã e solidária. Estas novas exigências incitam a comunidade docente a buscar metodologias inovadoras que sejam capazes de promover processos ativos, criativos e colaborativos de ensino-aprendizagem. Neste contexto, as metodologias tradicionais abrem espaço às metodologias ativas de ensino-aprendizagem, privilegiando a ação reflexiva do aluno e sua capacidade de contextualizar e problematizar. Partindo destas considerações, o presente trabalho tem como objetivo apresentar as estratégias de utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem no contexto da docência universitária, tendo por base uma prática de ensino assentada na metodologia da Problematização, tal qual proposta por Bordenave e Pereira. O trabalho foi realizado no primeiro semestre de 2014, no âmbito de uma disciplina curricular do Curso de Graduação em Psicologia de uma instituição de ensino superior localizada na cidade de Curitiba. Os discentes foram orientados a utilizar o Método do Arco, seguindo as cinco etapas propostas pelo mesmo. Inicialmente foram realizadas atividades de diagnóstico da realidade com levantamento dos dados institucionais e problemas. Dentre os problemas, destacaram-se: drogas, sexualidade, *bullyng*, transtornos alimentares entre outros. Em seguida os discentes levantaram hipóteses para solucionarem a situação, bem como pesquisaram na bibliografia os subsídios teóricos para fundamentarem sua intervenção. Após estas etapas, foram elaborados encontros para a realização de intervenções práticas que pudessem colaborar para a melhoria dos problemas levantados. A etapa final consistiu na elaboração de relatório. Como conclusão, observa-se que a implementação da metodologia da problematização permitiu a construção de um processo de ensino-aprendizagem ativo e participativo, bem como possibilitou aos acadêmicos vislumbrarem a possibilidade de uma intervenção solidária, com vistas à transformação da realidade social.

**PALAVRAS-CHAVE:** Metodologia da Problematização; Formação Universitária; Solidariedade.

**REFERÊNCIAS**

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O** **Paradigma emergente e a prática pedagógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

BORDENAVE J; PEREIRA, A. **A estratégia de ensino aprendizagem.** 26ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

MITRE et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde**. Ciências e Saúde Coletiva**, 13 (sup 2). 2133-2144, 2008.