Projeto Solidariedade: uma vivência da sustentabilidade na educação infantil

Amanda Kulik1

Adão Alves de Freitas[[1]](#footnote-1)

Gabriel Lincoln do Nascimento1

Jaqueline dos Santos Cardoso1

**RESUMO:**

**Temas e Justificativas:** A preocupação ambiental tem se tornado alvo de estudo em diversas áreas, principalmente a educação. Visto da relevância do meio ambiente na qualidade de vida, a preocupação com este é chave para a construção de um futuro de nosso planeta, em condições propícias a prosperidade humana. Nesse enfoque, a reciclagem do lixo ganha conotação de cuidado com o planeta, pois o atual crescimento populacional necessita de adequações visando a consonância com a preservação ambiental e mais além, a reutilização de nossos recursos limitados no que concerne a plástico, metal, vidro, papel, e produtos orgânicos, para que o planeta não se torne um enorme lixão a céu aberto, inviabilizando a vida como um todo. **Objetivo:** Desenvolver uma atividade de intervenção em uma turma de uma escola de educação infantil, correlacionada com o tema separação de lixo e sustentabilidade. **Metodologia:** O método utilizado para o desenvolvimento do trabalho foi o relato de experiência, baseado na necessidade de conscientização das futuras gerações sobre um problema que já causa preocupação alarmante hoje: a necessidade de reciclagem do lixo para que se pense um futuro num planeta que seja focado na qualidade de vida da população e do meio ambiente. Para a realização deste trabalho, foram realizadas três visitas à instituição, dentre os quais num primeiro momento os pesquisadores foram apresentados à mesma e a seus funcionários, em segundo momento os pesquisadores foram apresentados ao grupo de crianças e iniciasse a formação de um vinculo os pesquisadores e as crianças, em terceiro momento foi realizada uma atividade abordoando o tema sustentabilidade pode ser realizada. **Resultados:** A atividade foi desenvolvida com crianças na faixa etária de 06 anos em uma escola sócio-interacionista de uma capital do Sul do Brasil. A atividade de intervenção objetivou verificar o nível de conhecimento das crianças sobre os procedimentos adequados acerca de separação e reciclagem do lixo, bem como a sustentabilidade ambiental; para isso, uma dinâmica de separação de lixo foi trabalhada. No início da atividade as diferentes cores de lixeiras foram expostas aos estudantes, bem como a destinação correta de cada tipo de resíduo na sua respectiva cor; em seguida a turma desenvolveu, com ajuda dos estagiários, suas próprias lixeiras e então, para a fixação dos conteúdos passados houve a separação dos diferentes resíduos de acordo com as cores das lixeiras. Pode-se observar a existência de conhecimentos prévios a respeito do tema por parte do grupo de crianças, e o grande interesse na abordagem do assunto. **Considerações finais:** A educação ambiental é fundamental para que a sociedade se torne mais ativa e mais responsável nos processos que tangem as questões ligadas à reciclagem e outras medidas de sustentabilidade, por isso que a conscientização quanto à reciclagem do lixo é de extrema importância na educação infantil pois, desta forma, é possível repensar a prática atual e assim, melhorar as condições futuras. Defende-se ainda a inserção deste tema em todos os níveis de educação, considerando que a formação de cidadãos conscientes e responsáveis se inicia já na Educação Infantil e não deve ser deixada de lado nos níveis de educação subsequentes.

REFERÊNCIAS

ALVES, A. T. J.; HENDGES, C. R.; SANDER, I. T. PAZ, D. Reciclagem: educar para conscientizar. 2012. Disponível em: <http://www.unicruz.edu.br/seminario/downloads/anais/cchc/reciclagem%20educar%20para%20conscientizar.pdf> Acessado em 02 de maio de 2016

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Organização do texto: Juarez de Oliveira.

4. ed. São Paulo: Saraiva, 1990.

COELHO, L.; PISONI, S. Vygotsky: sua teoria e influência na educação. **Revista e-Ped – FACOS/ CNEC Osório**. v.2 n.1, p.144-152. 2012. Disponível em: <http://facos.edu.br/publicacoes/revistas/e-ped/agosto\_2012/pdf/vygotsky\_-\_sua\_teoria\_e\_a\_influencia\_na\_educacao.pdf> Acesso em 13 de abril de 2016

JACOBI, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. ***Cad. Pesqui., São Paulo*** , n. 118, p. 189-206,  Mar. 2003 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-15742003000100008&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 08 de junho de 2016

LUTZ, S., & HUITT, W. Connecting cognitive development and constructivism: Implications from theory for instruction and assessment. ***Constructivism in the Human Sciences.*** v.9 n.1, p.67-90. 2004. Disponível em <http://www.edpsycinteractive.org/papers/cogdev.pdf>. Acesso em 3 de maio de 2016.

1. Acadêmicos de Psicologia da Faculdades Pequeno Príncipe – Curitiba PR [↑](#footnote-ref-1)