**RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ALUNOS DE MEDICINA NA DISCUSSÃO DAS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES IMPLANTADAS EM CURSOS DE METODOLOGIAS ATIVAS NO PROJETO PET GRADUASUS**

**Eixo temático**

Formação em Saúde e Integração Ensino-Serviço-Comunidade.

Vitoria Diana Mateus de Almeida Gonçalves¹ - vitoriadmag@gmail.com

Amanda da Silva¹

Erica Pedri¹

Rodrigo Trindade Limongi Marques de Abreu¹

Priscilla Dal Prá².

¹ - Acadêmicos de Medicina das Faculdades Pequeno Príncipe e participantes do projeto PET-GraduaSUS.

² - Professora das Faculdades Pequeno Príncipe e preceptora do projeto PET-GraduaSUS.

**Palavras chave**

Diretrizes curriculares, metodologias ativas, DCN2014 e PET GraduaSUS.

**Caracterização do problema**

As novas diretrizes curriculares nacionais de medicina de 2014 (DCN2014) orientam a formação integral e generalista do estudante de medicina. A implantação dessas diretrizes é um desafio para os educadores. Para garantir que essas mudanças sejam efetivas e incorporadas ao currículo de cursos de metodologias ativas, faz-se necessário o feedback dos alunos que estão vivenciando na prática essas transformações.

As DCN2014 oferecem uma maior inserção do estudante no Sistema Único de Saúde e na sociedade. Isso permite que o acadêmico perceba a importância não apenas do conhecimento técnico necessário para a formação médica, mas enfatiza a importância dos fatores éticos e sociais.

**Descrição da experiência**

As atividades se iniciaram com a leitura das DCN por alunos e preceptores, em reunião seguinte, foram levantados os pontos que os alunos achavam que não estavam sendo contemplados pela faculdade. Então, os preceptores avaliaram os pontos trazidos pelos alunos e, após uma seleção, os que não estavam inseridos dentro dos objetivos de aprendizagem foram listados. Posteriormente os alunos trouxeram sugestões de como inserir tais pontos dentro do currículo do curso e os professores ajustaram as sugestões para que a incorporação fosse feita. Dentro deste contexto, foram propostas vivências nas Unidades Básicas de Saúde do município de Curitiba, para permitir a inserção do estudante na comunidade. Nas vivências, o acadêmico tem liberdade para conhecer os diversos serviços, valorizando a integração da equipe multidisciplinar e o cotidiano na UBS. Essa metodologia é condizente com o PBL (*Problem based learning)*, permitindo que o aluno enriqueça sua formação acadêmica.

**Resultados alcançados**

Dessa maneira, garante-se a efetividade da implantação das novas diretrizes curriculares nos cursos de medicina de metodologias ativas. Também permite-se uma maior integração entre o conhecimento teórico e as atividades práticas, valorizando os aspectos psicossociais.

**Recomendações**

A implantação das novas DCN deve ser feita de maneira conjunta dos docentes e discentes através de discussões com embasamento teórico e vivências práticas para assegurar a integralidade na formação médica.

**Referências bibliográficas**

FRANCO, Camila Ament Giuliani dos Santos; CUBAS, Marcia Regina; FRANCO, Renato Soleiman. Currículo de medicina e as competências propostas pelas diretrizes curriculares. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro , v. 38, n. 2, p. 221-230, June 2014 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0100-55022014000200009&lng=en&nrm=iso>. access on 01 June 2017. http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022014000200009.